

## **Hora Cívica marca o lançamento da edição 2019 do Projeto de leitura do Colégio Adiles Bordin.**

**NRE União da Vitória**

Postado em: 18/04/2019

O dia letivo de 12 de Abril foi interrompido por uma Hora Cívica especial e diferenciada no Colégio Estadual Adiles Bordin. Os alunos deixaram suas salas e dirigiram-se até a quadra de esportes, onde após cantarem o Hino Nacional, assistiram diversas apresentações artísticas e culturais, as quais marcaram o lançamento da edição de 2019 do Projeto de Leitura da escola.

O dia letivo de 12 de Abril foi interrompido por uma Hora Cívica especial e diferenciada no Colégio Estadual Adiles Bordin. Os alunos deixaram suas salas e dirigiram-se até a quadra de esportes, onde após cantarem o Hino Nacional, assistiram diversas apresentações artísticas e culturais, as quais marcaram o lançamento da edição de 2019 do Projeto de Leitura da escola. O projeto foi idealizado pela equipe gestora e por educadores de todas as disciplinas e envolve toda a comunidade escolar, de forma geral. É realizado em aulas exclusivas para leitura, oferecendo oportunidades de leituras de diversos tipos de textos, desde informativos e de opinião até a leitura de livros literários. Sua prática se dá semanalmente durante o horário das aulas, tendo uma boa aceitação por parte de todos os envolvidos. "Em nossa escola, buscamos todas as formas inovadoras de incentivar o interesse e o gosto dos nossos estudantes pela leitura", afirmou o professor Salvador Jazzini, diretor do colégio. O professor Salvador, destacou ainda que o Projeto de Leitura já faz parte da escola há uns dez anos, e vem se mostrando fundamental para o desenvolvimento de habilidades leitoras dos alunos, colaborando na compreensão e no rendimento da grande maioria destes em todas as disciplinas escolares, uma vez que envolve todas elas. O incentivo às práticas permanentes de leituras de gêneros textuais variados e em diversificadas modalidades, nas diferentes disciplinas, faz parte das diretrizes curriculares da educação estadual, pois se mostra um caminho viável ao desenvolvimento cognitivo do aluno, auxiliando-o em sua atuação enquanto sujeito ativo, participativo e crítico da sociedade em que está inserido.